

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
г. Гусева Калининградской области

---

238050, Калининградская область,  
г. Гусев, пер.Павлова, 4  
тел. (40143) 3-42-52, 3-42-10  
E-mail: [gusev-school-5@mail.ru](mailto:gusev-school-5@mail.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Развивайка»  
общеинтеллектуальной направленности**

(возраст обучающихся 7 лет)

Срок реализации 33 часа

**Меркулова Ирина Викторовна  
Толмачёва Наталья Николаевна**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО классных  
руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Андреевко  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Андреевко  
«\_30\_» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Журило  
Приказ № 400  
«\_31\_» августа 2023г.

**г. Гусев  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развивайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием: методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2011,

Программа кружка «Развивайка» разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе.

### ***Курс «Развивайка» призван решать следующие задачи:***

- 1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
- 3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
- 4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
- 5) сглаживание и сокращение адаптационного периода,
- 6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
- 7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

***Воспитательные цели этих занятий:***

- 1) развить стремление узнавать новое,
- 2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,
- 3) зажечь и не дать потухнуть огоньку

**Цель и задачи программы**

**Цель:** диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

**Задачи программы:**

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим

качествам;

- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

## **1.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

Сравнение и оценивание выполнения своей работы,  
устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,  
адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Учиться работать по предложенному учителем плану,  
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,  
Составление плана решения проблемы совместно с учителем,  
В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Ориентация на листе в клеточку  
Продолжение узора по приведённому образцу  
Деление слов на группы, нахождение лишнего

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  
Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,  
Задавать вопросы  
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом кружок «Развивайка» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений ( операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Программа курса «Развивайка»** рассчитана на один год: 1 класс (дети – 7 лет) - 33 ч (1 ч в неделю) .  
 Время занятия 30 минут.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
		всего
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1
4.	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1
6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1
7.	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	1
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1
13.	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1
15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	1
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1

18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	1
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	1
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	1
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1
33.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1
Всего:		33



