

Управление образования администрации муниципального образования
"Гусевский городской округ"
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

238056, г. Гусев Калининградской области, пер. Павлова, д.4
телефон/факс 8 (40143) 3-42-52 e-mail: gusev-school-5@mail.ru сайт: sch5-gusev.obr39.ru

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от « 07 » 07 20 22 г.

Фр - 2 371

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 5»
Т.В. Журило
07 07 20 22 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Наумов Владимир Сергеевич,
учитель технологии

Гусев, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет *туристско-краеведческую* направленность и ориентирована на включение обучающихся в процесс ближнего и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности и позволяет обогащать жизненный опыт ребенка, формировать его представления и понятия, развивать самостоятельность, наблюдательность, накапливать первоначальный багаж знаний, умений закаливать его организм.

Новизна

В связи с модернизацией российского образования, направленной на единение учебного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях, назрела острая необходимость совмещения высоких показателей, которыми славится школа, с духовно-нравственным формированием личности подрастающего поколения.

Участие обучающихся в досуговых мероприятиях школы позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества также необходимые для адаптации в социуме.

Актуальность

Туризм — один из самых массовых видов спорта. Несмотря не на что тысячи туристов ежегодно выходят на свои маршруты. Люди находят средства и способы хотя бы на неделю вырваться из душных городов и окунуться с головой в мир первозданной природы.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

Экстремальность ситуации — понятие субъективное. Одна и та же ситуация может быть экстремальной для городского жителя и обыденной для таежного охотника, и наоборот. Поэтому можно утверждать, что любой конфликт человека с природой всегда возникает по вине человека, поскольку природа беспристрастна и ведет себя одинаково со всеми.

К сожалению, современное узкоспециальное образование в большинстве случаев не дает ответа на конкретные вопросы, связанные с

выживанием человека в той или иной ситуации. А занятие туризмом позволяет на практике отработать возможные непредвиденные ситуации.

Но туризм — это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм — с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

Отличительной особенностью программы является то, что вся работа строится по циклам - временам года. В каждый цикл включаются «выходы» в природную среду. Повторное обращение в разных циклах к одним и тем же природным объектам составляет характерную особенность программы и позволяет ребенку углубить свои знания, умения и навыки, сравнивать свой современный опыт с прошлым. От цикла к циклу предусмотрено совершенствование занятий из области пешеходного туризма, поведения в природе и в общественных местах, умения преодолевать природные препятствия.

Адресат программы:

В группе занимаются ребята 7-12 лет. Для обучающихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания. Огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение свободный. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Состав групп: 15-20 обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов - 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 2 часа по 45 минут, с перерывом между

занятиями в 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в воспитании молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

В походе турист имеет возможность вплотную наблюдать жизнь различных экосистем. Занимаясь пешеходным туризмом, ребенок знакомится с природой равнин и среднегорья, путешествуя на байдарках, он вплотную сталкивается с жизнью водоемов и на практике знакомится с некоторыми законами гидродинамики. Отправляясь зимой на лыжах в поход, ребенок получает возможность изучить жизнь экосистем в холодное время года и так далее.

Целью программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, формирование устойчивого интереса к туризму.

Задачи программы:

- воспитывать в ребенке любовь к окружающему миру и родной стране;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности;
- уточнять, подтверждать полученные и приобретенные новые знания по предметам школьной программы, взаимосвязанные с туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельностью;
- выявлять и развивать творческие интересы школьников через общение с природой и культурными памятниками родной страны;
- формировать личность, способную творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям, в том числе агрессивным проявлениям, путем усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов (системы выживания);
- овладеть основными спортивно-техническими и профессиональными

навыками в данной области;

- развивать способность к принятию творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход количества практического опыта и знаний в качество оригинальных решений;
- адаптировать к социуму детей и подростков из неблагополучных семей и детей с отклонениями в социализации;
- воспитывать в школьниках основные человеческие качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.

Принципы

- принцип развивающего и воспитывающего характера о природе;
- принцип научности в отборе содержания знаний;
- принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний;
- принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах;
- принцип доступности;
- принцип экологического подхода к отбору знаний.

Планируемые результаты

В рамках данной программы обучающиеся **будут знать:**

- историю развития туризма в Калининградской области;
- виды туризма, характеристику каждого вида;
- туристское снаряжение для путешествий;
- типы рюкзаков, спальных мешков;
- правила размещения предметов в рюкзаке;
- типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки;
- состав и назначение аптечки;
- организацию туристского быта, отдыха, познавательной и исследовательской деятельности на маршруте, стоянках;
- организацию и оборудование ночлега в ненаселенной местности;
- продолжительность и периодичность привалов зависимости от условий переходов;
- правила движения в путешествии, походе, экспедиции;
- режим жизнедеятельности в палаточных лагерях;
- условия и правила обеспечения безопасности человека в путешествиях;
- правила рационального природоохранного природопользования путешественника.

Формы подведения итогов реализации программы

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» являются участие в игровых программах, конкурсах, преодоление препятствий, работа с географической картой, оказание помощи, составление гербария, выступления с сообщениями, оформление творческих отчетов, викторины, тесты, контрольные работы, туристические слёты, спортивное ориентирование.

Учебный план 1 год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Азбука юного туриста: 78 ч.					
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	
1.2	История развития туризма в России.	2	2	-	
1.3	Этика туризма. Законы туристов.	2	2	-	
1.4	Виды туризма.	10	2	8	
1.5	Туристические маршруты области.	2	2	-	
1.6	Туристское снаряжение.	10	4	6	
1.7	Тактика движение туриста.	8	2	6	Поход выходного дня.
1.8	Туристический бивак.	8	2	6	
1.9	Питание в экстремальных условиях.	2	1	1	
1.10	Разработка маршрута.	2	1	1	
1.11	Учебный поход.	2	-	2	
1.12	Туристские узлы.	6	1	5	
1.13	Укладка рюкзака.	2	0,5	1,5	
1.14	Питание в походе.	8	2	6	
1.15	Уход за снаряжением, ремонт.	2	1	1	
1.16	Обеспечение безопасности в походе.	2	2	-	
1.17	Бивачные работы.	6	1	5	

1.18	Текущий контроль.	2	-	2	
Раздел 2. Краеведческая и экологическая подготовка юного туриста: 8 ч.					
2.1	Краеведческая деятельность.	2	1	1	Защита проекта.
2.2	Красная книга области. Экология.	2	1	1	
2.3	Экологическая акция. « мусору в лесу не место.	2	-	2	
2.4	Экскурсии и фотовыставка.	2	-	2	
Раздел 3. Элементы топографии и ориентирование: 42 ч.					
3.1	Стороны горизонта.	2	1	1	Областные соревнования по спортивному ориентированию.
3.2	Местность, основные понятия и определения.	2	0,5	1,5	
3.3	Топографическая подготовка.	10	4	6	
3.4	Курвиметр.	2	1	1	
3.5	Основы техники Ориентирования.	2	1	1	
3.6	Ориентирование без карты и компаса по рельефу.	2	1	1	
3.7	Действия группы при потере ориентировки.	2	1	1	
3.8	Практические занятия по ориентированию.	4	-	4	
3.9	Участие в мини-соревнованиях.	2	-	2	
3.10	Работа с компасом и картой.	6	1	5	
3.11	Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	8	1	7	
Раздел 4. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. 16 ч.					
4.1	Общие гигиенические требования в походе.	2	2	-	Конкурс санитаров
4.2	Травмы в походе.	2	2	-	
4.3	Лекарственные растения.	2	1	1	
4.4	Оказание первой	2	-	2	

	доврачебной помощи пострадавшему.				
4.5	Итоговый контроль.	2	-	2	
4.6	Подготовка к походу. Поход.	4	-	4	
4.7	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого	144	47	97	

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Содержание работы	Основные формы обучения и воспитания
Азбука туризма: 78 ч.			
1-2	Водное занятие.	Теория: Общее знакомство. Знакомство с правилами поведения на занятиях . Проведение инструктажей по ПТБ, ПДД, по поведению детей, по противодействию терроризму, по охране труда. Знакомство с планом работы на год.	Практика: Викторина.
3-4	История развития туризма в России.	Теория: История путешествий и туризма в России. Основные этапы развития туризма в России.	Практика: Вводный контроль.
5-6	Этика туризма. Законы туристов.	Теория: Этика туризма. Законы туристов. Основные туристские обязанности. Традиции туристов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Вязка узлов.
7-8	Пешеходный туризм.	Теория: Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Виды препятствий, встречающихся в пешем походе. Категорирование препятствий по трудности. Планирование маршрутов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнения на развитие координации. Баскетбол.
9-10	Водный туризм.	Теория: Категории сложности водного туризма. Разновидность судов используемых в водном туризме. Снаряжение водника.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол.
11-	Горный	Теория: Особенности горного	Практика:

12	туризм.	туризма. Специальное горное оборудование и снаряжение. Классификация маршрутов.	Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол.
13-14	Велосипедный туризм.	Теория: Понятие и сущность велосипедного туризма. Особенности велосипедного туризма. Снаряжение велотуриста. Планирование маршрутов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Спортивные игры.
15-16	Лыжный туризм.	Теория: Особенности снаряжения для лыжного и горнолыжного туризма. Общая характеристика лыж.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнения на развитие координации.
17-18	Популярные маршруты нашей области.	Теория: Популярные маршруты нашей области. Обсуждение отчетов по прохождению популярных маршрутов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Вязка узлов.
19-22	Личное снаряжение	Теория: Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на ляжках, изготовление непромокаемого вкладыша).	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Лапта.
23-26	Групповое снаряжение.	Теория: Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Лапта.

		лямках, изготовление непромокаемого вкладыша).	
27- 28	Особенности снаряжения для зимнего похода.	Теория: Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Одежда и обувь для зимних походов: (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Состав и назначение ремонтного набора, обязанности мастера по ремонту оборудования до и во время похода.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол.
29- 30	Тактика движения по шоссе.	Теория: Тактика движения по шоссе. Особенности движения группы по шоссе.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол.
31- 32	Тактика движения по грунтовой дороге. Тактика движения по заболоченной местности.	Теория: Тактика движения по грунтовой дороге. Особенности движения группы по грунтовой дороге. Тактика движения по заболоченной местности. Особенности движения группы по заболоченной местности.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнение на координацию движения.
33- 34	Тактика движения по проселочной дороге.	Теория: Тактика движения по проселочной дороге. Особенности движения группы по проселочной дороге.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Спортивная эстафета.
35- 36	Тактика движения в лесу.	Теория: Тактика движения в лесу. Особенности движения группы в лесу.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Туристская тропа.
37- 38	Туристический бивак	Теория: Туристический бивак. Организация стоянок. Продолжительность привала. Обеденный привал. Малый привал. Стоянки для ночлегов и днёвок.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Организация стоянки.

39-40	Походный топор. Походная посуда.	Теория: Виды топоров. Уход за топором. Чехол и переноска топора в походе. Техника безопасности при обращении с топором. Изучение походной посуды для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Нормы и вес пищевого рациона.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Рубка дров.
41-42	Все о костре.	Теория: Типы костров. Выбор места. Оборудование для костра. Противопожарные меры безопасности при разведении костра.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Разжигание костра.
43-44	Палатка.	Теория: Типы палаток по назначению. Уход, ремонт, просушка. Установка палатки. Выбор места для установки.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Установка палатки.
45-46	Питание в экстремальных условиях.	Теория: Питание в экстремальных условиях. Использование в пищу природных ресурсов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Гандбол.
47-48	Разработка маршрута похода.	Теория: Практическое занятие. Разработка маршрута похода.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Подвижные игры.
49-50	Учебный поход.	Теория: Инструктаж по технике безопасности в походе.	Практика: Организованный поход на местности по изучению окрестностей.
51-52	Туристские узлы. Узлы «Восьмерка», «Восьмерка одним концом».	Теория: Назначение и виды узлов. Техника вязание узлов.	Практика: Вязание узлов. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.
53-54	Узлы «Прямой», «Контрольный». Узлы «Булинь», «Проводник».	Теория: Назначение. Техника вязание узлов.	Практика: Вязание узлов. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.
55-	Узлы «Стремя»,	Теория: Назначение. Техника вязание узлов.	Практика: Вязание узлов.

56	Встречная восьмерка». Узлы «Австрийский», «Грепвайн»		Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.
57-58	Укладка рюкзака.	Теория: Правила укладки рюкзака. Способы укладки. Виды рюкзаков. Подгонка туристского рюкзака под спортсмена.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Укладка рюкзака.
59-60	Питание в походе.	Теория: Общее понятие о походном питании. Виды питания.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Баскетбол.
61-62	Пищевая раскладка.	Теория: Пищевая раскладка и ее составление. Требование к раскладке	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол.
63-64	Продукты в походе.	Теория: Подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе.	Практика: Упаковка и подготовка продуктов к транспортировке в походе. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.
65-66	Практическое занятие по теме питание.	Теория: Инструктаж по техники безопасности при разведении костра, по использованию кострового оборудования.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Приготовление полноценного походного обеда.
67-68	Уход за снаряжением и его ремонт.	Теория: Уход за снаряжением и его ремонт. Ежегодное, ежемесячные, сезонные работы по ремонту и обслуживанию снаряжения.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Наведение веревочной переправы через реку.
69-70	Обеспечение безопасности в походе.	Теория: Обеспечение безопасности в походе. Обзор аварийных ситуаций. Сигналы бедствия. Взаимодействия со спасателями.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков прохождения

			веревочной переправы через реку.
71-74	Бивачные работы.	Теория: Принципы организации и проведения бивачных работ.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнение на сплочение команды.
75-76	Зимний бивак.	Теория: Особенности зимнего бивака.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка упражнения спуск, подъем без самостраховки.
77-78	Текущий контроль.	Проверка знаний пройденного материала.	
Краеведческая и экологическая подготовка юного туриста: 8 ч.			
79-80	Краеведческая деятельность.	Теория: Изучение памятников природы родного края. Виртуальное путешествие. Викторина по фотографиям. Выбор темы проекта.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка упражнения спуск, подъем с самостраховкой.
81-82	Красная книга области. Экология.	Теория: Изучение растений и животных из Красной книги Калининградской области.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол.
83-84	Экологическая Акция «Мусору в лесу не место».	Теория: Разработка и пополнение картотеки маршрутов. Изучение экскурсионных объектов края. Виртуальное путешествие.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка техники подъема по вертикальной веревки с помощью схватывающих узлов.
85-86	Экскурсии и фотовыставка	Теория: Подготовка итоговой выставки по экскурсии. Оформление фото выставки.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.

			Волейбол.
Элементы топографии и ориентирование: 42 ч.			
87-88	Стороны горизонта.	Теория: Стороны горизонта. Компас. Понятие азимута.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков преодоления препятствия «завал», «бурелом».
89-90	Местность, основные понятия и определения.	Теория: Местность, основные понятия и определения.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Вязка узлов
91-92	Топографическая подготовка.	Теория: Понятие карты местности. Классификация карт местности. Масштаб карты.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Лапта.
93-96	Топографическая карта.	Теория: Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Игры для развития координации движения.
97-100	Чтение топографических знаков.	Теория: Чтение топографических знаков. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внемасштабные условные знаки и пояснительные надписи. Общие правила чтения топографических карт. Типы и формы рельефа местности. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Определение по карте абсолютных высот и относительных превышений точек местности, подъемов и спусков, форм и крутизны скатов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол.
101-102	Курвиметр.	Теория: Назначение и работа с курвиметром.	Практика: Общеразвивающие упражнения.

			Специальные упражнения. Футбол.
103-104	Основы техники и тактики ориентирования.	Теория: Работа над формированием умений и навыков ориентирования. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж).	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Ориентирование.
105-106	Ориентирование без карты и компаса по рельефу.	Теория: Ориентирование без карты и компаса по рельефу. Продолжить работу формирования умений и навыков ориентирования. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.
107-108	Действия группы при потере ориентировки.	Действия группы при потере ориентировки. Продолжить работу над формированием умений и навыков ориентирования. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.
109-112	Практические занятия по ориентированию.	Теория: Практические занятия по ориентированию	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.
113-114	Участие в мини-соревнованиях.	Теория: Участие в мини-соревнованиях.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.
115-116	Работа с компасом и картой.	Теория: Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка).	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.

117-118	Работа с компасом и картой.	Теория: Обучение особенностям ориентирования в лесной местности в игровой форме. Индивидуальные задания.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.
119-120	Работа с компасом и картой.	Теория: Действия группы при потере ориентировки. Изучение видео материала. Беседа. Работа с раздаточным материалом.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.
121-124	Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	Теория: Техника безопасности при нахождении в лесу. ТБ на соревнованиях по спортивному ориентированию.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. Работа с компасом, определение азимутов, движение по заданному азимуту.
125-128	Участие в мини-соревнованиях.	Теория: Тактика ориентирования.	Практика: Участие в мини-соревнованиях.
Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. 16 ч.			
129-130	Общие гигиенические требования в походе.	Теория: Общие гигиенические требования в походе. Уход за ногами и обувью.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол.
131-132	Травмы в походе.	Теория: Травмы в походе.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Баскетбол.
133-134	Лекарственные растения.	Теория: Лекарственные растения растущие в нашем регионе.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол.
135-136	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.	Теория: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.

			Практическое занятие по переноски и оказание первой медицинской помощи.
137-138	Итоговый контроль.	Теория: Беседа. Итоговый мониторинг. Викторина. Практические задания. Итог.	Практика: Сдача спортивных нормативов.
139-142	Подготовка к походу. Поход.	Теория: Организация похода с отработкой практических навыков. Ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности при проведении походных мероприятий.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. Организованный поход на местности по изучению окрестностей.
143-144	Итоговое занятие.	Теория: Задания для самоподготовки. Инструктаж по ТБ в летний период. Подведение итогов за год.	Практика: Защита проектов. Вручение удостоверений об окончании курса. Грамот.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза по 2 часа в неделю
5	Количество часов	144 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2022 - 31.05.2023

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» туристско-краеведческой направленности обеспечивается за счет:

-доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания Программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Учитель, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Методические виды продукции:

1. Плакаты, иллюстрирующие технику безопасности в походе, технику преодоления препятствий на маршрутах.
2. Географические и топографические карты Калининградской области.
3. Видеофильмы по различным темам разделов программы.
4. Плакаты по оказанию доврачебной помощи.
5. Описание туристских маршрутов по Калининградской области.
6. Блок конспектов занятий по оказанию доврачебной помощи.

Инвентарь и снаряжение:

1. Палатки, рюкзаки, коврики, спальные мешки.
2. Туристские компасы, верёвка, фонари.
3. Костровые принадлежности: котелок, крючок, тренога, топор.
4. Медицинская аптечка.

Методическое обеспечение программы

Основными формами организации учебного процесса по образовательной программе являются теоретические и практические занятия. Теоретические сведения сообщаются в форме познавательных бесед с демонстрацией наглядных пособий. В изучении многих тем программы используется игровая форма, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы викторины по краеведению.

Практические занятия обучающиеся проводят на природе, где закрепляют полученные знания, общаются друг с другом, советуются.

Каждый выход на местность в соответствии с программой и учебным планом объединения преследует определенную цель по отработке конкретной темы, приема, навыка.

Программа учитывает также необходимость органичной связи теоретического материала, усвоенного участниками на занятиях в течение года, с практическими умениями и навыками, необходимыми в походах и повседневной жизни. В целях лучшего усвоения преподаваемого материала часть практических занятий, направленных на закрепление уже изученных тем, включена в походы, проводимые в каникулярное время в течение года. **У ребят воспитывается сознание** того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим. Поэтому главное внимание педагог уделяет практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода. Подготовка выхода на местность включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с местностью родного края, местными достопримечательностями, наиболее типичными формами рельефа. Руководитель готов привести интересные факты, рассказать легенды, связанные с местами, где проходят маршруты. Обязанности между участниками похода распределяются так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом.

Основные формы обучения и воспитания

- Практическая работа, беседа;
- Соревнования.
- Индивидуальная, групповая.
- Работа с походным снаряжением;
- Беседа, игровые формы.
- Текущий контроль

Интернет - ресурсы (ссылки)

1. <http://esmastif.ru/>грибница
2. <http://zveridikie.ru/>дикие и домашние животные
3. <http://сезоны-года.рф/>сезоны года
4. <http://mvgreenplant.ru/>энциклопедия редких растений
5. <http://ecocentr.ru/>Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
6. <http://tourlib.net/всё> о туризме

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. от 30 сентября 2020 года)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Литература для учителей:

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании.- М.: Физкультура и спорт. [электронный ресурс]<http://tourlib.net/>
2. Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристических походов со школьниками. — М.: Просвещение, 2001.— 205 с., ил.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
4. Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения. - Ленинград: Гидрометеиздат, 2001. - 72 с.
5. Буйленко В.Ф. Туризм.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-416с.
6. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. - Санкт-Петербург: БКК, 2012. - 78 с.
7. Дьяков А.С. Яговкин А.Ю. Спортивное ориентирование. [электронный ресурс]<http://tourlib.net/>
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. -М.: советский спорт. 2007.-

- 216с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2012.
 10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 2000.— 65 с.
 11. Макаренко С.Н. история туризма./ Макаренко С.Н., Саак А.Э.- Таганрог: ТРТУ, 2003.-94с.
 12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2008.713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
 13. Соколов М.В. История туризма.- М.: Мастерство, 2002.-352с.
 14. Усыскин Григорий. Очерки истории российского туризма.- СПб.: Герда, 2000.-224с.
 15. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные. - СПб.: Литера, 2008. - 64 с.
 16. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. - С.10-13.

Литература для обучающихся:

1. Туристическая топография: пособие по разделу топографической подготовки туристов и вопросам ориентирования на туристских маршрутах. - М., 2005. - Алешин В.М., Серебренников А.В.
2. Спортивное ориентирование: правила соревнований. - М., 2007.