

Управление образования администрации муниципального образования
"Гусевский городской округ"
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

238056, г. Гусев Калининградской области, пер. Павлова, д.4
телефон/факс 8 (40143) 3-42-52 e-mail: gusev-school-5@mail.ru сайт: sch5-gusev.obr39.ru

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от « 07 » 07 20 22 г.

Фр - н 377

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 5»
Т.В. Журило
« 07 » 07 20 22 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный воин»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Гойколов Андрей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный воин» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность

Изменения, произошедшие в последнее десятилетие в российском обществе, оказали серьезное влияние на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение патриотического воспитания. В традиционном русском понимании слово «Юный воин» трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Основными целями деятельности юнармейского движения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, вытекающие из общей направленности юнармейской подготовки, такие программы, как «Юный разведчик» позволяют придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер.

Новизна

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, в практической реализации опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Являясь составной частью военно-патриотического воспитания, программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Отличительные особенности

Программа направлена на патриотическое воспитание, которое осуществляется в процессе включения, обучающихся в активный созидательный труд на благо своей Родины; формирования бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа. Воспитание любви к малой родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины, установления братских, дружеских отношений с представителями других народов. Содержание патриотического, познавательного воспитания реализуется через деятельность объединения с помощью многообразных форм и методов.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов - 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 2 часа по 45 минут 2 раза в неделю, с перерывом между занятиями в 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение свободный.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 15 - 25 человек.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Цель программы: формирование чувства патриотизма у детей через любовь к близким людям, своей школе, к родному городу и родной стране, а значит становление личности ребенка.

Задачами программы:

1. Развить у обучающихся мотивацию к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсировать отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области истории Отечества и Вооруженных сил, медицины; развить у обучающихся интерес к воинским специальностям.

3. Сформировать у обучающихся навыки дисциплины, самоорганизации.

4. Содействовать в воспитании у юнармейцев силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса детей к военному искусству, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Принципы отбора содержания:

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные методы и формы.

Формы учебных занятий, используемые в данной программе:

1. Лекция. Подразумевает устное изложение какой-либо темы, развитие творческой мыслительной деятельности обучающихся. Лекция носит научно-информативный характер, с приведением ярких, убедительных примеров, фактов, документов и научных доказательств. В ходе такого теоретического занятия важна эмоциональность формы изложения.

2. Тематическая экскурсия - играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью и активизации учебной деятельности обучающихся. В ходе такой формы учебного занятия происходит интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся, осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков, расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов.

3. Дискуссия и ролевая игра по тематике программы. В ходе дискуссии развивается умение формулировать свою и лояльно относиться, принимать чужую точку зрения, чужую позицию. Ролевая игра формирует у обучающихся новые поведенческие модели, осознание уже сложившихся и их коррекция, повышает компетентность в общении.

4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся - заключается в участии в совместном труде (например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы), что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий - экскурсии, профильные лагеря.

7. Практические занятия.

На занятиях применяются **методы**:

- педагогические способы взаимодействия с детьми; словесные методы (рассказ, беседа);
- практические методы;
- методы стимулирования и мотивации; поощрения;
- учебно-познавательные игры, занимательные материалы;
- участие в интеллектуальных играх;
- организация логических операций; заинтересованность в результатах;
- самооценка деятельности и коррекции.

Методы работы - раскрывают творческие способности ребёнка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы), создают для учащихся ситуацию

успеха.

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная)-такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология развивающего обучения -это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Планируемые результаты

По окончании курса данной программы, обучающиеся **будут знать:**

- технику безопасности на проводимых занятиях;
- материальную часть автомата Калашникова;
- назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- последовательность неполной разборка и сборки АК;
- меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- историю, символы и геральдику Янтарного Края;
- основные положения соответствующих воинских уставов;
- символы воинской чести;
- правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм. **будут уметь:**
- выполнять неполную разборку и сборку, снаряжение магазина АК;
- уметь стрелять из доступных видов оружия;
- выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- уметь транспортировать пострадавшего;
- * вязать различные туристические узлы;
- * пользоваться туристическим снаряжением;
- * ориентироваться на местности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для оценки результативности общеразвивающей программы применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки диагностики анкетирование, собеседование с обучающимися.

Цель промежуточного контроля: проверка освоения общеразвивающей программы. Формы оценки текущие тестовые задания, устный и письменный опрос, творческие задания.

Форма поощрения словесная, знания оцениваются в устной форме по 2 - бальной системе: хорошо и отлично.

Цель итогового контроля: освоения общеразвивающей программы.

Формы контроля: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование.

По результатам контроля проводится индивидуальная работа с отстающими.

Оценочные материалы

Критерии оценивания обучаемых на занятиях:

Обучаемый:

- * что делал
- * где участвовал
- * каковы успехи
- * планы на будущее
- * чему научился

Формами подведения итогов реализации программы является анализ динамики изменения образовательных результатов, собранных за весь период обучения, то есть наблюдения преподавателя, результаты внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы знаний юнармейца.		36	28	8	Практическая отработка полученных знаний и навыков
1.1	Знакомство с деятельностью объединения. Государственная и военная символика.	2	2		
1.2	Вооруженные Силы России. Знакомство с Уставами ВС РФ. Символы воинской чести.	8	8		
1.3	Дни воинской славы России. Основные битвы Великой Отечественной войны. Города-герои.	10	10		
1.4	История, символы и геральдика Янтарного Края.	4	4		
1.5	Вооруженные силы других стран мира. Закрепление изученного.	4	4		
1.6	Экскурсия в воинскую часть, Посещение музея.	8	0	8	
Раздел 2. Прикладная подготовка юного воина		74	10	64	Практическая отработка полученных знаний и навыков
2.1	Строевая подготовка.	32	2	30	
2.2	Автомат Калашникова. винтовка, пистолет, лук. Основы и правила стрельбы.	26	4	22	
2.3	Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты.	8	2	6	
2.4	Повреждения, травмы. Правила оказания первой медицинской помощи.	8	2	6	
Раздел 3. Специальная подготовка юнармейца		34	8	26	Практическая отработка полученных знаний и навыков
3.1	Основы топографии и картографии.	4	2	2	
3.2	Общие правила ориентирования на местности.	6	2	4	
3.3	Практическое занятие на местности.	8	-	8	
3.4	Основы общевойскового боя.	4	1	3	
3.5	Разведка.	8	2	6	
3.6	Итоговое занятие.	4	1	3	
Итого		144	46	98	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Основное содержание	
		Теоретическая часть	Практическая часть
Раздел 1. Теоретические основы знаний юнармейца (36 часов)			
1-2	Знакомство с деятельностью объединением. Государственная и военная символика.	Знакомство с коллективом, с историей и деятельностью отряда, отделения муниципалитета и всего движения в целом. История Юнармейского движения. Работа в отряде. Техника безопасности на занятиях. Мини-сочинение «Каким должен быть юнармеец». Раскрывается понятие государственной символики. Изучается история гимна, флага и герба России. Изучается история создания гимна России и предыдущих гимнов России, СССР. История наград.	
3-10	Вооруженные Силы России. Знакомство с Уставом ВС РФ. Символы воинской чести.	Вооруженные Силы России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. Структура. Боевые традиции. Понятие Устав, его предназначение. Воинская дисциплина. Воинские звания. Приглашенный гость из военкомата. Разработка устава объединения. Символы воинской чести. Закон о государственной символике. Государственная символика. Знаки отличия. Нынешняя система воинский званий	
11-20	Дни воинской славы России. Основные битвы Великой Отечественной войны. Города-герои.	Изучение страниц истории. Основные битвы Великой Отечественной войны: Прибалтийская военная операция, Смоленское сражение, Битва за Ленинград, Битва за Москву, Ржевско-Вяземская операция, Сталинградская битва, Битва за Кавказ, Курская коса, Витебская операция, Белорусская операция, Висло-Одерская операция, Битва за Берлин и др. Знакомство с понятием «Города-герои», Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская	Домашние индивидуальные задания: Презентации ребят.

		крепость-герой.	
21-24	История, символы и геральдика Янтарного Края.	История Калининградской области. История города Гусева. Флаг и герб Калининграда. Герб Гусева, его история.	
25-28	Вооруженные силы других стран мира. Закрепление изученного.	Сведения о вооруженных силах разных стран. Сравнение. Численность, состав войск и др. Интересные факты об армиях мира.	
29-36	Экскурсия в воинскую часть. Посещение музея.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения во время экскурсии. Обсуждение. Беседа о дальнейшем взаимодействии. Экскурсия в воинскую часть.	Опрос-беседа по уровню усвоения изученного материала на практических примерах.
Раздел 2. Прикладная подготовка юного воина (74 часа)			
37-68	Строевая подготовка	Основные правила строя, поведения и мер безопасности, внешний вид. Правила, команды и т.д., в соответствии с установленными нормами общевойсковых уставов	Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении. Строевой шаг. Строевые приёмы на месте и в движении - одиночная подготовка. Строевые приёмы на месте и в движении в составе отделения. Воинское приветствие. Действия согласно Строевому уставу ВС РФ.
69-94	Автомат Калашникова. Винтовка, пистолет. Лук.	Материальная часть автомата Калашникова, назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Повторение пройденного общего, и доведение специального материала по технике безопасности. Материальная часть, назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата, винтовки пистолета.	Выполнение неполной разборки и сборки АК. Снаряжение магазина. Практическая стрельба из лука, пневматического, страйкбольного и боевого оружия.
95-102	Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты.	Основы радиационной, химической и биологической защиты. Разведка. Контроль, оповещение и предупреждение. Что такое «Средства индивидуальной защиты». Виды, применение Классификация промышленных	Практические занятия по применению и использованию средств индивидуальной защиты.

		средств индивидуальной защиты, эффективность.	
103-110	Повреждения, травмы. Правила оказания первой медицинской помощи.	Виды, принципы оказания первой помощи, лечение и последствия. Первая медицинская помощь при травмах. Практическое занятие. Основные принципы оказания первой медицинской помощи.	Наложение бинтовых повязок. ПП при ушибах и ссадинах, вывихах и растяжениях. Переноска раненых
Раздел 3. Специальная подготовка юнармейца. (34 часа)			
111-114	Основы топографии и картографии.	Классификация карт местности. Масштаб карты. Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности. Общие правила чтения топографических карт. Типы и формы рельефа местности. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями.	Чтение топографических знаков. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внемасштабные, линейные условные знаки и пояснительные надписи. Определение по карте абсолютных высот и относительных превышений точек местности, подъемов и спусков, форм и крутизны скатов.
115-120	Общие правила ориентирования на местности.	Стороны горизонта. Компас. Понятие азимута. Местность, основные понятия и определения. Понятие карты местности.	Работа над формированием умений и навыков ориентирования. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Ориентирование без карты и компаса, по часам.

121-128	Практическое занятие на местности.		Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. Работа с компасом, определение азимутов, движение по заданному азимуту.
129-132	Основы общевойскового боя.	Понятие о бое. Характеристика современного боя, его цель. Виды боя. Обязанности солдата в бою. Действие солдат в бою. Способы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке.	Выбор и занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с противником.
133-140	Разведка.	История разведки. Понятие о основных способах и методах разведки. Общая характеристика современных средств и методов разведки. Обязанности, функции и действия разведки в боевых условиях. Средства, способы и методы разведывательных действий, использование специальных средств.	Практическая отработка полученных знаний и навыков
141-144	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы. Анализ выполненной работы за год. Постановка задач на летний период.	Тестирование. Анкетирование.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный воин»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза по 2 часа в неделю
5	Количество часов	144 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2022 - 31.05.2023

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «**Юный воин**» социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания Программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства обучения

- массогабаритный макет автомата Калашникова АК-74;
- комплект для обучения стрельбе - лазерный тир «Рубин»;
- пневматическая винтовка;
- пневматический пистолет;
- магазин АК;
- страйкбольное оружие;
- лук спортивный;
- противогаз;
- ОЗК;
- аптечка медицинская;
- носилки;
- компас.

Дидактическое обеспечение реализации программы

- общевойсковые приборы и учебный инвентарь.
- раздаточный материал;
- видеофильмы, специальная литература (Уставы, наставления)

- проекционный инвентарь и оборудование;
- наглядные пособия (плакаты);
- презентации.

Методическое обеспечение программы

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный,

объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий

обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты, приборы ДП-5В и ВПХР (войсковой прибор химической разведки).

Дидактическое обеспечение реализации программы

1. Учебные плакаты;
2. Автомат Калашникова;
3. Поисково-спасательные работы;
4. Транспортировка пострадавшего;
5. Первая медицинская помощь;
6. Укладка рюкзака;
7. Спортивная карта;
8. Ориентирование в походе;
9. Топографические условные знаки.
10. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.
11. Образцы туристического снаряжения (личного и группового).

Организационный ресурс предполагает, что на занятиях должны быть соблюдены дисциплина, правила техники безопасности и оптимальный режим организации.

Система занятий способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. от 30 сентября 2020 года)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Литература для педагогов:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости.. - СПб.: Питер, 2012.
3. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. - С.31- 33.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. - 512с.
5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
6. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
8. Тутынина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. - С.10-14.
9. Фирова Н.Н. Поиск и творчество - спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. - С.48-50.
10. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. - С.10-13.

11. Юрова О.А. Система обучающих занятий «Курс добровольца» // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С. 47-53.

12. Сайт: военная литература <http://voennizdat.com/voen.php>

Литература для обучающихся:

1. Анатолий Матвеев «Книга будущих командиров»
2. Владимир Маяковский «Мальчиши»
3. Лев Кассиль «Рассказы о войне»
4. Никольский Б. «Делай, как я»
5. Никольский Б. «Как живет аэродром»
6. Никольский Б. «Солдатская школа»
7. Никольский Н. «Что умеют танкисты»
8. Павлинов П., А. Беляев «Хочу быть военным моряком»
9. Сергей Алексеев «От Москвы до Берлина»
10. Основы медицинских знаний, учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева
11. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс
12. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы
13. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика».
14. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.

